

ชื่อเรื่อง	รายงานการประเมินโครงการของโครงการพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ของผู้เรียนโรงเรียนมทรธนพาราม สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มัธยมศึกษากรุงเทพมหานคร เขต 1
ผู้รายงาน	จันทร์เพ็ญ ภิญญวงษ์
ปีที่ประเมิน	2564

บทคัดย่อ

การประเมินโครงการของโครงการพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียนโรงเรียนมทรธนพาราม สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่ศึกษามัธยมศึกษากรุงเทพมหานคร เขต 1 โดยใช้รูปแบบชิปปี้ (CIPP Model) ในครั้งนี้ มีวัตถุประสงค์เพื่อ (1) ประเมินบริบท (Context) ของโครงการเกี่ยวกับความต้องการจำเป็นของการทำโครงการ และความเป็นไปได้ของโครงการ (2) ประเมินปัจจัยเบื้องต้น (Input) ของโครงการเกี่ยวกับความเหมาะสมของบุคลากรและความเหมาะสมของกิจกรรม (3) ประเมินกระบวนการ (Process) ของโครงการเกี่ยวกับการดำเนินงานของกิจกรรมที่ดำเนินการตามภารกิจของโครงการ การติดตามและประเมินผลโครงการ (4) ประเมินผลผลิต (Product) ของโครงการเกี่ยวกับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียน การเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน และระดับความพึงพอใจของผู้เรียน ผู้ปกครอง ครู และกรรมการสถานศึกษา

ประชากรที่ใช้ในการประเมินโครงการ รวมทั้งสิ้น 2,752 คน ประกอบด้วย นักเรียน จำนวน 1,333 คน ผู้ปกครอง จำนวน 1,333 คน ครู จำนวน 71 คน และกรรมการสถานศึกษา จำนวน 15 คน จำแนกเป็นกลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการประเมินทั้งสิ้นจำนวน 682 คน ประกอบด้วย นักเรียน จำนวน 298 คน ผู้ปกครองนักเรียน จำนวน 298 คน ได้จากการสุ่มตัวอย่างง่ายโดยกำหนดขนาดกลุ่มตัวอย่างจากประชากรตามตารางของเครจซีและมอร์แกน (Krijcie and Morgan) สำหรับครูจำนวน 71 คน และกรรมการสถานศึกษา จำนวน 15 คน ศึกษาจากจำนวนประชากร

เครื่องมือที่ใช้ในการประเมิน จำนวน 10 ฉบับ ประกอบด้วยแบบสอบถามแบบมาตรประมาณค่า 5 ระดับ (Rating Scale) จำนวน 6 ฉบับ แบบบันทึก จำนวน 2 ฉบับ และแบบสัมภาษณ์ จำนวน 2 ฉบับ

สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูลในการประเมินครั้งนี้ คือ ค่าร้อยละ (Percentage) ค่าเฉลี่ย (μ, \bar{X}) และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ($\sigma, S.D$) หาค่าความตรงของเครื่องมือโดยสูตร IOC ใช้แอลฟา หาค่าความเชื่อมั่นของแบบสอบถามโดยใช้สูตรของคอนบาร์ค

ผลการประเมินพบว่า

1. ผลการประเมินบริบทของโครงการพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียน ผ่านเกณฑ์การประเมินในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายตัวชี้วัด พบว่าตัวชี้วัดความต้องการจำเป็น ผ่านเกณฑ์การประเมินในระดับมาก และตัวชี้วัดความเป็นไปได้ ผ่านเกณฑ์การประเมินในระดับมาก

2. ผลการประเมินปัจจัยนำเข้าของโครงการพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียน ผ่านเกณฑ์การประเมินในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายตัวชี้วัด พบว่าตัวชี้วัดความเหมาะสมของบุคลากร ผ่านเกณฑ์การประเมินในระดับมาก และตัวชี้วัดความเหมาะสมของกิจกรรม ผ่านเกณฑ์การประเมินในระดับมาก

3. ผลการประเมินกระบวนการของโครงการพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียน ผ่านเกณฑ์การประเมินในระดับมากที่สุด เมื่อพิจารณาเป็นรายตัวชี้วัด พบว่าตัวชี้วัดร้อยละของกิจกรรมที่ดำเนินการ ผ่านเกณฑ์การประเมินในระดับมากที่สุด และตัวชี้วัดร้อยละของการติดตามการดำเนินกิจกรรมผ่านเกณฑ์ในระดับมากที่สุด

4. ผลการประเมินผลผลิตของโครงการพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียน ผ่านเกณฑ์การประเมินในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นตัวชี้วัด ดังนี้

4.1 ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน พบว่า ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนผ่านเกณฑ์การประเมินในระดับปานกลาง

4.2 การเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน พบว่าหลังจากเข้าร่วมโครงการพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียนแล้ว ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเพิ่มขึ้น ผ่านเกณฑ์การประเมินในระดับมาก

4.3 ความพึงพอใจของผู้เรียน พบว่าผ่านเกณฑ์การประเมินในระดับมาก

4.4 ความพึงพอใจของผู้ปกครอง พบว่าผ่านเกณฑ์การประเมินในระดับมาก

4.5 ความพึงพอใจของครู พบว่าผ่านเกณฑ์การประเมินในระดับมากที่สุด

4.6 ความพึงพอใจของกรรมการสถานศึกษา พบว่าผ่านเกณฑ์การประเมินในระดับมาก