



แผนพัฒนาตนเองรายบุคคล
(Individual Development Plan : ID Plan)
ปีการศึกษา 2564

โดย

.....
ตำแหน่ง ครู วิทยฐานะ

กลุ่มสาระการเรียนรู้.....

โรงเรียนมทรณพาราม
สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษากรุงเทพมหานคร เขต 1
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
กระทรวงศึกษาธิการ



บันทึกข้อความ

ส่วนราชการ กลุ่มบริหารวิชาการ โรงเรียนมทรธนพาราม

ที่

วันที่ พฤษภาคม 2564

เรื่อง ขออนุมัติแผนพัฒนาตนเองของข้าราชการครู (Individual Development Plan : ID Plan)

เรียน ผู้อำนวยการโรงเรียนมทรธนพาราม

ตามที่โรงเรียนมทรธนพาราม ได้มอบหมายให้คณะครูทุกคน จัดทำแผนพัฒนาตนเอง (Individual Development Plan : ID Plan) ปีการศึกษา 2564 เพื่อให้เกิดการวางแผนในการปฏิบัติงานให้เกิดประสิทธิภาพ ประสิทธิผล เกิดผลดีแก่ตนเองและราชการ และเป็นไปตามนโยบายของกระทรวงศึกษาธิการ

บัดนี้ ข้าพเจ้า ตำแหน่ง ครู วิทยฐานะ ได้จัดทำแผนพัฒนาตนเองของข้าราชการครู (Individual Development Plan : ID Plan) ปีการศึกษา 2564 เรียบร้อยแล้ว รายละเอียดดังแนบ

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณาอนุมัติ

(ลงชื่อ).....

(.....)

ตำแหน่ง ครู

ความเห็นรองผู้อำนวยการโรงเรียน

.....
.....
.....
.....

ความเห็นผู้อำนวยการโรงเรียน

.....
.....
.....
.....

ลงชื่อ

(นางสาวจันทร์เพ็ญ ภิญโญวงศ์)

รองผู้อำนวยการกลุ่มบริหารวิชาการ

ว่าที่ร้อยตรี

(เฉลิมรัฐ ดิ่งอ่วม)

ผู้อำนวยการโรงเรียนมทรธนพาราม

คำนำ

ตามที่ ก.ค.ศ. ได้กำหนดหลักเกณฑ์และวิธีการพัฒนาตนเองและวิชาชีพครู (ว22/2560) เมื่อวันที่ 5 กรกฎาคม 2560 ข้อ 1.ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ต้องได้รับการพัฒนาอย่างต่อเนื่องทุกปี โดยให้ประเมินตนเองตามแบบ ที่ ก.ค.ศ. กำหนด พร้อมทั้งจัดทำแผนการพัฒนาตนเองเป็นรายปี ตามแบบที่ ส่วนราชการกำหนด และเข้ารับการพัฒนาตามแผนอย่างเป็นระบบ และต่อเนื่อง ฉะนั้นก่อนจะเลือกหลักสูตร ครูจะต้องประเมินตนเอง จัดทำแผนพัฒนาตนเอง เพื่อให้ผู้บริหารอนุมัติหลักสูตร ตาม ID Plan

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ได้ดำเนินการโครงการพัฒนาครูแบบครบวงจร ตามนโยบายกระทรวงศึกษาธิการในการปฏิรูประบบการพัฒนาครู เพื่อตอบสนองต่อการพัฒนาทรัพยากรบุคคลอย่างมีระบบ และมีประสิทธิภาพสูงสุด สอดคล้องกับยุทธศาสตร์ชาติ ระยะ 20 ปี (พ.ศ. 2560-2579)

.....
พฤษภาคม 2564

สารบัญ

เรื่อง	หน้า
คำนำ.....	ก
สารบัญ.....	ข
ส่วนที่ 1 ข้อมูลส่วนบุคคล	5
1.1 วิชา/สาขา/กลุ่มสาระการเรียนรู้ที่ทำการสอน.....	5
1.2 จำนวนชั่วโมงการปฏิบัติงาน.....	5
1.3 ผลที่เกิดจากการจัดการเรียนรู้.....	5
1.4 ผลที่เกิดจากการพัฒนาวิชาการ.....	6
1.5 ผลที่เกิดกับผู้เรียน.....	6
1.6 ผลที่เกิดกับสถานศึกษา.....	6
1.7 ผลที่เกิดกับชุมชน.....	6
ส่วนที่ 2 ผลการประเมินตนเอง	8
2.1 ผลการประเมินตนเองตามกรอบของ ก.ค.ศ.....	8
- ด้านความรู้ความสามารถในการปฏิบัติงาน.....	8
- ด้านทักษะการปฏิบัติงาน.....	9
- ด้านความเป็นครู.....	10
2.2 ผลการประเมินศักยภาพของผู้เรียนในสถานศึกษาตามจุดเน้นของ สพฐ.....	11
2.3 ผลการประเมินศาสตร์การสอน ตามกรอบแนวคิดของหลักสูตรสถาบันครูพัฒนา.....	12
2.4 สรุปผลการประเมินตนเอง.....	13
ส่วนที่ 3 แผนการพัฒนาตนเอง	14
ส่วนที่ 4 ความต้องการในการพัฒนา	16
ภาคผนวก	17

ส่วนที่ 1

ข้อมูลส่วนบุคคล

1. ข้อมูลส่วนตัว

ชื่อ (นาย / นาง / นางสาว) ชื่อสกุล

ตำแหน่ง ครู วิทยฐานะ.....

วุฒิการศึกษา

- ปริญญาตรี หรือเทียบเท่า วิชาเอก/สาขา.....
- ปริญญาโท หรือเทียบเท่า วิชาเอก/สาขา.....
- ปริญญาเอก หรือเทียบเท่า วิชาเอก/สาขา.....
- อื่น ๆ (โปรดระบุ)

เข้ารับราชการวันที่ เดือน พ.ศ. ณ

จังหวัด.....

สังกัด สำนักคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

กระทรวงศึกษาธิการ

อายุราชการจนถึงปัจจุบัน ปี เดือน

เงินเดือน อันดับ อัตราเงินเดือน บาท

สถานที่ทำงานปัจจุบัน โรงเรียนมหารมณพาราม

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษากรุงเทพมหานคร เขต 1

2. วิชา/สาขา/กลุ่มสาระการเรียนรู้ที่ทำการสอน

กลุ่มสาระการเรียนรู้.....

3. ผลงาน ที่เกิดจากการปฏิบัติหน้าที่ในตำแหน่งปัจจุบัน (แก้ไขได้ตามการปฏิบัติงานของตนเอง)

1. ผลที่เกิดจากการจัดการเรียนรู้

1.1 จัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ รายวิชา..... ที่มีการวิเคราะห์หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 และมาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัดฯ (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2560) และผลการเรียนรู้อย่างถูกต้อง

1.2 มีการจัดกิจกรรมการเรียนรู้โดยเน้นให้ผู้เรียนได้ปฏิบัติกิจกรรม (Active Learning) โดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ด้วยกิจกรรมที่หลากหลายและสอดคล้องกับธรรมชาติของวิชา.....

1.3 มีแนวทางในการบริหารจัดการชั้นเรียนและจัดบรรยากาศในชั้นเรียนที่เหมาะสมและช่วยส่งเสริมการเรียนรู้ของนักเรียน และมีระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียนที่มีคุณภาพ

1.4 มีเครื่องมือการวัดและประเมินผลที่มีคุณภาพ มีความหลากหลายในการประเมินอย่างรอบด้าน ทั้งด้านความรู้ ด้านทักษะและกระบวนการ และด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์ รวมไปถึงสมรรถนะที่สำคัญของผู้เรียน และเน้นการประเมินตามสภาพจริง

1.5 มีการแก้ปัญหาในชั้นเรียนด้วยกระบวนการวิจัยในชั้นเรียน โดยเน้นปัญหาที่พบเจอจากการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ หรือปัญหาจากการเรียนรู้ของนักเรียน

1.6 มีสื่อ นวัตกรรมการเรียนรู้ และแหล่งการเรียนรู้สำหรับใช้ประกอบการจัดการเรียนรู้ และให้นักเรียนไว้สืบค้นเพิ่มเติม เช่น เอกสารประกอบการเรียน สื่อสไลด์ คลิปวิดีโอ และเว็บไซต์ และนำเทคโนโลยีทางการศึกษาเข้ามาปรับใช้ในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้

2. ผลที่เกิดจากการพัฒนาวิชาการ

2.1 มีกิจกรรมที่ส่งเสริมให้นักเรียนได้ใช้ความคิด และการแก้ปัญหาทางคณิตศาสตร์ เช่น กิจกรรมประมวลความรู้พิชิต..... ซึ่งเป็นกิจกรรมที่ให้นักเรียนสร้างชิ้นงานจากการเรียนในแต่ละหน่วยการเรียน

2.2 มีการเสริมโจทย์ O-NET สอดแทรกในการเรียนในแต่ละหน่วยการเรียน

2.3 ครูมีความรู้ความเข้าใจในการนำกระบวนการ PLC เข้ามาใช้ในการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน

3. ผลที่เกิดกับผู้เรียน

3.1 นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามเกณฑ์ค่าเป้าหมายที่โรงเรียนกำหนด และไม่มีนักเรียนที่มีผลการเรียนเป็น 0, ร และ มส.

3.2 นักเรียนมีระดับทักษะและกระบวนการ ผ่านเกณฑ์ที่ครูผู้สอนกำหนดไว้

3.3 นักเรียนมีระดับคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ผ่านที่เกณฑ์ที่ครูผู้สอนกำหนดไว้

3.4 นักเรียนมีชิ้นงาน/ผลงาน ที่สะท้อนความคิดขั้นสูง เช่น การคิดวิเคราะห์ การสังเคราะห์ การประเมินค่าและความคิดสร้างสรรค์ชิ้นงาน โดยใช้ความรู้และเนื้อหา

3.5 นักเรียนสามารถค้นคว้าหาความรู้จากแหล่งเรียนรู้ที่ครูได้รวบรวมและแนะนำให้ได้ถูกต้อง และนักเรียนมีความพึงพอใจต่อแหล่งเรียนรู้ที่ครูสร้างขึ้นหรือรวบรวมไว้

4. ผลที่เกิดกับสถานศึกษา

4.1 โรงเรียนเป็นแหล่งเรียนรู้ในการพัฒนาวิชาชีพครู โดยมีคณะผู้บริหาร ครูและบุคลากรทางการศึกษา เข้ามาศึกษาดูงานการดำเนินงานของโรงเรียนมรรณพาราม

4.2 โรงเรียนได้รับการยอมรับจากภายนอกเกี่ยวกับการบริหารงานด้วยระบบคุณภาพ (OBECQA)

4.3 มีบรรยากาศทั้งภายในและภายนอกห้องเรียนที่เอื้อต่อการเรียนรู้ของครูและนักเรียน

4.4 มีระบบการทำงานที่เป็นทีม และมีแนวทางการทำงานที่เป็นขั้นตอนชัดเจน

4.5 มีแนวทางการเตรียมความพร้อมในการ.....

4.6 มีเครือข่ายระดับโรงเรียนในการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนด้วยกระบวนการ PLC

5. ผลที่เกิดกับชุมชน

5.1 เกิดความสัมพันธ์ที่ดีกับผู้ปกครองนักเรียน และชุมชน

5.2 มีกิจกรรมทางสังคมในด้านต่าง ๆ ร่วมกับชุมชนอย่างสม่ำเสมอ

5.3 เป็นแหล่งเรียนรู้ที่สามารถให้หน่วยงานทางการศึกษาภายนอกและบุคคลทางการศึกษาภายนอกเข้ามาศึกษาดูงานด้านการบริหารวิชาการและกลุ่มบริหารงานบุคคล

5.4 นักเรียนได้บำเพ็ญประโยชน์ หรือทำกิจกรรมร่วมกับชุมชน เพื่อให้นักเรียนเกิดความตระหนักในการพัฒนาชุมชนที่นักเรียนอาศัยอยู่

ส่วนที่ 2

ผลการประเมินตนเอง

ตอนที่ 1 ผลการประเมินตนเองตามกรอบของ ก.ค.ศ. (แก้ไขการประเมินของตนเอง)

ด้านที่ 1 ความรู้ความสามารถในการปฏิบัติงานในหน้าที่

รายการพิจารณาตนเอง	ระดับความรู้		
	มีมาก (3)	ปานกลาง (2)	น้อย (1)
1. เนื้อหาในรายวิชา/กลุ่มสาระการเรียนรู้ที่สอน	✓		
2. วิธีสอน ถ่ายทอดความรู้เชิงเนื้อหา กิจกรรม บริบท เป้าหมาย การเรียนรู้ ความรู้พื้นฐาน การปรับพื้นฐาน และอุปสรรคการเรียนรู้ของผู้เรียน	✓		
3. หลักการสอน และกระบวนการเรียนรู้	✓		
4. หลักสูตร การออกแบบ วางแผนการใช้ ประเมินและแนวทางการเรียนรู้ในแต่ละเนื้อหา		✓	
5. พื้นฐานการศึกษา หลักการศึกษา ปรัชญาการศึกษา จิตวิทยา สังคม นโยบายการศึกษา จุดมุ่งหมายการจัดการศึกษาตั้งแต่ระดับชาติจนถึงระดับหลักสูตร		✓	
6. การจัดการศึกษาแบบรวม และการตอบสนองต่อความหลากหลายของผู้เรียน	✓		
7. ทฤษฎีการเรียนรู้ และจิตวิทยาการเรียนรู้	✓		
8. การใช้เทคโนโลยี และสื่อนวัตกรรมเพื่อการเรียนรู้	✓		
9. การวัดและประเมินผลการเรียนรู้	✓		
รวม	21	4	
คะแนนรวม/แปลผล	25/อยู่ในระดับมาก		

เกณฑ์ คะแนน 9 – 15 ระดับความรู้น้อย
 คะแนน 22 – 27 ระดับความรู้มาก

คะแนน 16 – 21 ระดับความรู้ปานกลาง

จากผลการประเมิน พบว่า ความรู้ความสามารถในการปฏิบัติงานในหน้าที่ โดยรวมอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า ควรได้รับการส่งเสริมด้านหลักสูตร การออกแบบ วางแผนการใช้ และการประเมินการใช้หลักสูตร พื้นฐานการศึกษา หลักการศึกษา ปรัชญาการศึกษา จิตวิทยา สังคม นโยบายการศึกษา จุดมุ่งหมายการจัดการศึกษาตั้งแต่ระดับชาติจนถึงระดับหลักสูตร

ด้านที่ 2 ทักษะการปฏิบัติงาน

รายการพิจารณาตนเอง	ระดับความสามารถ		
	ทำได้ดี (3)	พอใช้ (2)	ไม่ค่อยได้ทำ (1)
1. การสร้างและหรือพัฒนาหลักสูตร	✓		
2. การออกแบบหน่วยการเรียนรู้	✓		
3. การจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้	✓		
4. กลยุทธ์ในการจัดการเรียนรู้		✓	
5. การพัฒนาคุณภาพผู้เรียน (ผลสัมฤทธิ์ คุณลักษณะ สมรรถนะ)	✓		
6. การสร้างและการพัฒนาสื่อ นวัตกรรม เทคโนโลยีทางการศึกษา และแหล่งเรียนรู้		✓	
7. การวัดและประเมินผลการเรียนรู้		✓	
8. การวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียน	✓		
รวม	15	6	
คะแนนรวม/การแปลผล	21/อยู่ในระดับมาก		

เกณฑ์ คะแนน 8 – 13 ระดับทักษะน้อย
คะแนน 20 – 24 ระดับทักษะมาก

คะแนน 14 – 19 ระดับทักษะปานกลาง

จากผลการประเมิน พบว่า ทักษะการปฏิบัติงาน โดยรวมอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า ควรได้รับการส่งเสริมความรู้ในเรื่องของการใช้กลยุทธ์ในการจัดการเรียนรู้ เพื่อส่งเสริมให้นักเรียนได้รับการพัฒนาด้วยกระบวนการที่หลากหลายและเน้นให้ผู้เรียนได้ปฏิบัติกิจกรรมการเรียนรู้ มากกว่าการที่ครูเป็นผู้บอกความรู้ให้กับผู้เรียน และพัฒนาการสร้างสื่อ นวัตกรรม เทคโนโลยีทางการศึกษา และแหล่งเรียนรู้ให้มากขึ้น และสอดคล้องกับมาตรฐาน/ตัวชี้วัด หรือผลการเรียนรู้ และการวัดและประเมินผลการเรียนรู้

ด้านที่ 3 ความเป็นครู

รายการพิจารณาตนเอง	ระดับความเป็นครู		
	สูงมาก (3)	ปานกลาง (2)	ยังต้อง ปรับปรุง (1)
1. ยึดมั่น ผูกพัน ศรัทธาในวิชาชีพ และทุ่มเทเพื่อการเรียนรู้ของผู้เรียน	✓		
2. มีคุณธรรม จริยธรรม และปฏิบัติตนเป็นแบบอย่างที่ดีแก่ผู้เรียนทั้งกาย วาจา และจิตใจ ดำรงตนให้เป็นที่เคารพ ศรัทธา และน่าเชื่อถือทั้งใน และนอกสถานศึกษา	✓		
3. ปฏิบัติตนตามจรรยาบรรณวิชาชีพครู	✓		
4. มีวินัยและการรักษาวินัย	✓		
5. เป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้ ปรับปรุง และพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง ให้มีความรู้ความชำนาญในวิชาชีพเพิ่มขึ้น	✓		
6. ปฏิบัติตนโดยนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงมาใช้ได้	✓		
7. มีทัศนคติที่ดีต่อบ้านเมือง	✓		
8. มุ่งประโยชน์ส่วนร่วมในการพัฒนาคุณภาพทางการศึกษา	✓		
รวม	24		
คะแนนรวม/การแปลผล	24/อยู่ในระดับมาก		

เกณฑ์ คะแนน 8 – 13 ระดับความเป็นครูน้อย คะแนน 14 – 19 ระดับความเป็นครูปานกลาง
คะแนน 20 – 24 ระดับความเป็นครูมาก

จากผลการประเมิน พบว่า ความเป็นครู โดยรวมอยู่ในระดับสูงมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่าทุกประเด็น มีระดับคะแนนที่แสดงถึงความเป็นครูอยู่ในระดับมาก

ตอนที่ 2 ผลการประเมินศักยภาพของผู้เรียนในสถานศึกษาตามจุดเน้นของ สพฐ.

รายการศักยภาพของผู้เรียนในสถานศึกษาตามจุดเน้นของ สพฐ.	ระดับศักยภาพ		
	สูงมาก (3)	ปานกลาง (2)	ยังต้อง ปรับปรุง (1)
1. ด้านอ่านออก อ่านคล่อง เขียนได้ เขียนคล่อง	✓		
2. ด้านคิดเลขเป็น คิดเลขคล่อง	✓		
3. ด้านการคิดขั้นพื้นฐาน	✓		
4. ด้านการคิดขั้นสูง		✓	
5. ด้านการสื่อสารอย่างสร้างสรรค์ตามช่วงวัย	✓		
6. ด้านการใช้ภาษาต่างประเทศ(ภาษาอังกฤษ)		✓	
7. ด้านการใช้เทคโนโลยีเพื่อการเรียนรู้	✓		
8. ด้านการแสวงหาความรู้ด้วยตนเอง		✓	
9. ด้านใฝ่เรียนรู้	✓		
10. ด้านใฝ่ดี	✓		
11. ด้านทักษะชีวิต	✓		
12. ด้านการอยู่อย่างพอเพียง มุ่งมั่นในการศึกษาและการทำงาน	✓		
รวม	27	6	
คะแนนรวม/การแปลผล	33/อยู่ในระดับมาก		

เกณฑ์ คะแนน 12 – 20 ระดับศักยภาพน้อย คะแนน 21 – 28 ระดับศักยภาพปานกลาง
คะแนน 29 – 36 ระดับศักยภาพสูงมาก

จากผลการประเมิน พบว่า ระดับศักยภาพของผู้เรียนในสถานศึกษาตามจุดเน้นของ สพฐ. โดยรวมอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า ด้านที่ต้องได้รับการพัฒนา ซึ่งมีระดับศักยภาพอยู่ในระดับปานกลาง คือ ด้านการคิดขั้นสูง ด้านการใช้ภาษาต่างประเทศ(ภาษาอังกฤษ) และด้านการแสวงหาความรู้ด้วยตนเอง ที่จะต้องได้รับการส่งเสริมในลำดับต่อมา

ตอนที่ 3 ผลการประเมินศาสตร์การสอน ตามกรอบแนวคิดของหลักสูตรของสถาบันครุพัฒนา

รายการศักยภาพของผู้เรียนตามจุดเน้น	ระดับศักยภาพ		
	สูงมาก (3)	ปานกลาง (2)	ยังต้อง ปรับปรุง (1)
1. การสอนในศตวรรษที่ 21		✓	
2. การแก้ปัญหาผู้เรียน	✓		
3. จิตวิทยาการแนะแนว/จิตวิทยาการจัดการเรียนรู้	✓		
4. การจัดการชั้นเรียน	✓		
5. การวิจัยพัฒนาการเรียนการสอน/ชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ		✓	
6. การพัฒนาหลักสูตร		✓	
7. สะเต็มศึกษา (STEM Education)		✓	
8. การใช้สื่อและเทคโนโลยีในการจัดการเรียนรู้	✓		
9. การวัดและประเมินผลการเรียนรู้	✓		
10. การออกแบบการเรียนรู้		✓	
รวม	15	10	
คะแนนรวม/การแปลผล	25/อยู่ในระดับมาก		

เกณฑ์ คะแนน 10 – 16 ระดับศาสตร์การสอนน้อย คะแนน 17 – 23 ระดับศาสตร์การสอนปานกลาง
คะแนน 24 – 30 ระดับศาสตร์การสอนสูงมาก

จากผลการประเมิน พบว่า ระดับศาสตร์การสอน ตามกรอบแนวคิดของหลักสูตรของสถาบันครุพัฒนา โดยรวมอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า ด้านที่ต้องได้รับการพัฒนา ได้แก่ การสอนในศตวรรษที่ 21 การวิจัยพัฒนาการเรียนการสอน/ชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ การพัฒนาหลักสูตร สะเต็มศึกษา (STEM Education) และการออกแบบการเรียนรู้

สรุปผลการประเมินตนเอง

ตอนที่ 1 ผลการประเมินตนเองตามกรอบของ ก.ค.ศ.

ด้านที่ 1 ความรู้ความสามารถในการปฏิบัติงานในหน้าที่ ควรได้รับการส่งเสริมด้านหลักสูตร การออกแบบ วางแผนการใช้ และการประเมินการใช้หลักสูตร พื้นฐานการศึกษา หลักการศึกษา ปรัชญาการศึกษา จิตวิทยา สังคม นโยบายการศึกษา จุดมุ่งหมายการจัดการศึกษาตั้งแต่ระดับชาติจนถึงระดับหลักสูตร

ด้านที่ 2 ทักษะการปฏิบัติงาน ควรได้รับการส่งเสริมความรู้ในเรื่องของการใช้กลยุทธ์ในการจัดการเรียนรู้ การสร้างสื่อ นวัตกรรม เทคโนโลยีทางการศึกษา และแหล่งเรียนรู้ให้มากขึ้น และสอดคล้องกับมาตรฐาน/ตัวชี้วัด หรือผลการเรียนรู้ และการวัดและประเมินผลการเรียนรู้

ด้านที่ 3 ความเป็นครู ปฏิบัติหน้าที่ได้ในระดับสูงมาก

ตอนที่ 2 ผลการประเมินศักยภาพของผู้เรียนในสถานศึกษาตามจุดเน้นของ สพฐ.

ระดับศักยภาพของผู้เรียนในสถานศึกษาตามจุดเน้นของ สพฐ. ด้านที่ต้องได้รับการพัฒนา ได้แก่ ด้านการคิดขั้นสูง ด้านการใช้ภาษาต่างประเทศ(ภาษาอังกฤษ) และด้านการแสวงหาความรู้ด้วยตนเอง

ตอนที่ 3 ผลการประเมินศาสตร์การสอน ตามกรอบแนวคิดของหลักสูตรของสถาบันคุรุพัฒนา

ระดับศาสตร์การสอน ตามกรอบแนวคิดของหลักสูตรของสถาบันคุรุพัฒนา ด้านที่ต้องได้รับการพัฒนา ได้แก่ การสอนในศตวรรษที่ 21 การพัฒนาหลักสูตร สะเต็มศึกษา (STEM Education) การวัดและประเมินผลการเรียนรู้ และการออกแบบการเรียนรู้

ส่วนที่ 3

แผนการพัฒนิตนเอง

1. อันดับความสำคัญ/สมรรถนะที่จะพัฒนา (นำมาจาก ส่วนที่ 2 ตอนที่ 3)

(ให้ใส่หมายเลขเรียงลำดับความสำคัญของสมรรถนะที่ท่านจะพัฒนา)

(1) การสอนในศตวรรษที่ 21

(6) การแก้ปัญหาผู้เรียน

(7) จิตวิทยาการแนะแนว/จิตวิทยาการจัดการเรียนรู้

(10) การจัดการชั้นเรียน

(3) การวิจัยพัฒนาการเรียนการสอน/ชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ

(5) การพัฒนาหลักสูตร

(4) สะเต็มศึกษา (STEM Education)

(8) การใช้สื่อและเทคโนโลยีในการจัดการเรียนรู้

(9) การวัดและประเมินผลการเรียนรู้

(2) การออกแบบการเรียนรู้

2. วิธีการ / รูปแบบการพัฒนา

ศึกษาหาความรู้ทางอินเทอร์เน็ต และหลักสูตรออนไลน์

3. ระยะเวลาในการพัฒนา

เริ่มต้น 16 พฤษภาคม 2564 สิ้นสุด 15 พฤษภาคม 2565

4. การขอรับการสนับสนุนจากหน่วยงาน

ขอรับการสนับสนุนด้านงบประมาณจากหน่วยงานหรือส่วนบุคคล

5. ประโยชน์ที่คาดว่าจะได้รับ (เป็นข้อความตัวอย่างเท่านั้น ท่านสามารถปรับแก้ไขตามความเหมาะสม)

5.1 ผลลัพธ์ที่คาดหวัง

ด้านความรู้

มีแนวทาง และความรู้ความเข้าใจในการจัดการเรียนรู้โดยใช้สื่อและเทคโนโลยีในการจัดการเรียนรู้ผ่าน แอปพลิเคชันต่าง ๆ สามารถบูรณาการกับเนื้อหาวิชาคณิตศาสตร์ และทำให้นักเรียนเห็นถึงความสำคัญว่า ทำไมจึงต้องเรียนคณิตศาสตร์ ควบคู่กับการพัฒนาสื่อและเทคโนโลยีในการจัดการเรียนรู้ เพื่อให้มีสื่อที่ทันสมัย และทำให้นักเรียนมีความสนใจในการเรียนรู้ ช่วยเพิ่มประสิทธิภาพในการสอน และเพิ่มการเรียนรู้ให้กับผู้เรียน และใช้กระบวนการวิจัยเพื่อพัฒนาการเรียนการสอน รวมไปถึงการเข้าร่วมชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ เพื่อแลกเปลี่ยนเรียนรู้ในการออกแบบการเรียนรู้ที่มีประสิทธิภาพ สามารถนำมาพัฒนาการเรียนรู้อของผู้เรียนได้เต็มตามศักยภาพของนักเรียนแต่ละคน

ด้านทักษะ

พัฒนาทักษะด้านการจัดการเรียนการสอนสะเต็มศึกษา พัฒนาทักษะการจัดการกิจกรรมการเรียนการสอน ที่ช่วยพัฒนาทักษะกระบวนการทางคณิตศาสตร์ของนักเรียน เพิ่มพูนประสบการณ์และทักษะการใช้สื่อเทคโนโลยีการเรียนการสอนคณิตศาสตร์ที่ทันสมัย

ด้านความเป็นครู

พัฒนาตนเองให้มีความรู้ความสามารถ เป็นพี่เลี้ยง/ที่ปรึกษา/แบบอย่าง ในการแสดงถึงความรักและศรัทธาในวิชาชีพครู ตลอดจนเป็นผู้นำทางวิชาการ ช่วยเหลือและพัฒนาคุณครูในโรงเรียนในการขอมติและเลื่อนวิทยฐานะที่สูงขึ้น

5.2 ผลการนำไปใช้ในการพัฒนางาน

ทำให้มีแผนการจัดการเรียนรู้ในเน้นผู้เรียนปฏิบัติ (Active Learning) มุ่งเน้นให้นักเรียนได้เรียนรู้ผ่านการลงมือทำกิจกรรมด้วยตนเอง ร่วมกับสื่อ เทคโนโลยีการเรียนการสอน และแหล่งเรียนรู้ที่ครูได้รวบรวมไว้ รวมถึงการใช้กระบวนการ PLC และการวิจัยในชั้นเรียน มาปรับปรุง แก้ไข และพัฒนา การเรียนรู้ของผู้เรียน

5.3 การสร้างชุมชนการเรียนรู้ PLC

มีการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนด้วยกระบวนการ PLC และมีกลุ่มไลน์ของกลุ่มสาระการเรียนรู้..... กลุ่ม **กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน** ที่เป็นช่องทางในการติดต่อสื่อสาร แลกเปลี่ยนแนวคิดในการจัดการเรียนรู้ การเผยแพร่กลยุทธ์วิธีการสอนที่เกิดผลทางบวกต่อการเรียนรู้ของผู้เรียน การใช้สื่อ นวัตกรรม เทคโนโลยีการเรียนการสอน รวมไปถึง เครื่องมือวัดและประเมินผล และการวิจัยในชั้นเรียน การบริหารจัดการชั้นเรียน ระบบดูแลช่วยเหลือ การพัฒนาตนเองและการพัฒนาวิชาชีพครู

ส่วนที่ 4 ความต้องการในการพัฒนา

1. หลักสูตรใดที่ท่านต้องการพัฒนา (แก้ไข หลักสูตรที่ท่านจะอบรมปีการศึกษา 2564)

- หลักสูตรที่เกี่ยวกับการออกแบบการจัดการเรียนรู้ สมรรถนะของผู้เรียน ในศตวรรษที่ 21
- หลักสูตรที่เกี่ยวกับการวิจัย เพื่อพัฒนาการจัดการเรียนการสอน
- หลักสูตรการพัฒนาการจัดการเรียนรู้ โดยใช้กระบวนการ PLC สร้างนวัตกรรม
- หลักสูตรการวัดและประเมินผลการจัดการเรียนรู้ที่หลากหลาย ก้าวทันเทคโนโลยี

2. เพราะเหตุใดท่านจึงต้องการเข้ารับการพัฒนาในหลักสูตรนี้

- นำไปใช้ในการจัดการเรียนรู้ ตามแนวหลักสูตรสมรรถนะ หรือในศตวรรษที่ 21
- พัฒนาการจัดการเรียนรู้ ผ่านกระบวนการวิจัย
- การจัดการเรียนการสอน ต้องอาศัยกระบวนการ PLC เพื่อพัฒนารูปแบบการสอนให้มีประสิทธิภาพ
- ในยุคสมัยปัจจุบัน การก้าวทันเทคโนโลยี เป็นสิ่งสำคัญในการวัดประเมินผล คุณภาพผู้เรียน

3. ท่านคาดหวังสิ่งใดจากการเข้ารับการพัฒนาในหลักสูตรนี้

จากหลักสูตรที่ต้องการพัฒนา หวังว่าจะได้รับความรู้องค์ความรู้ในการจัดการเรียนรู้เนื้อหา ทางด้านการออกแบบการจัดการเรียนรู้ หลักสูตรสมรรถนะผู้เรียน ในศตวรรษที่ 21 การพัฒนาการวิจัยการเรียนการสอน การใช้กระบวนการ PLC พัฒนาคุณภาพผู้เรียน การวัดและประเมินผล สามารถปรับประยุกต์ใช้ให้เหมาะสมกับผู้เรียนได้อย่างมีประสิทธิภาพ

4. ท่านจะนำความรู้จากหลักสูตรไปพัฒนาการสอนของท่านอย่างไร

ข้าพเจ้าจะมุ่งเน้นในการจัดการเรียนการสอน เพื่อให้นักเรียนพัฒนาตามศักยภาพของตนเอง จนมีทักษะชีวิต ที่สำคัญไปใช้ให้เกิดประโยชน์สูงสุดได้

ลงชื่อ.....

(.....)

ตำแหน่ง ครู

ความเห็นของผู้บังคับบัญชา

.....
.....

ว่าที่ร้อยตรี

(เฉลิมรัฐ ดิ่งอ่วม)

ตำแหน่ง ผู้อำนวยการโรงเรียนมทรธพาราม

ภาคผนวก

- หลักสูตรที่เข้ารับการอบรม/พัฒนา ในปีการศึกษา 2563
- ภาพประกอบการอบรม/พัฒนา ในปีการศึกษา 2563

(ตัวอย่างเท่านั้น)

หลักสูตรที่เข้ารับการอบรม/พัฒนา ในปีการศึกษา 2563

1. หลักสูตรอบรมการจัดการเรียนรู้วิทยาการคำนวณสำหรับครู Coding for Teacher (C4T)
2. หลักสูตรเพิ่มศักยภาพครูให้มีสมรรถนะของครูยุคใหม่ สำหรับการเรียนรู้ศตวรรษที่ 21 วิชาคณิตศาสตร์

ภาพประกอบการอบรม/พัฒนา ปีการศึกษา 2563

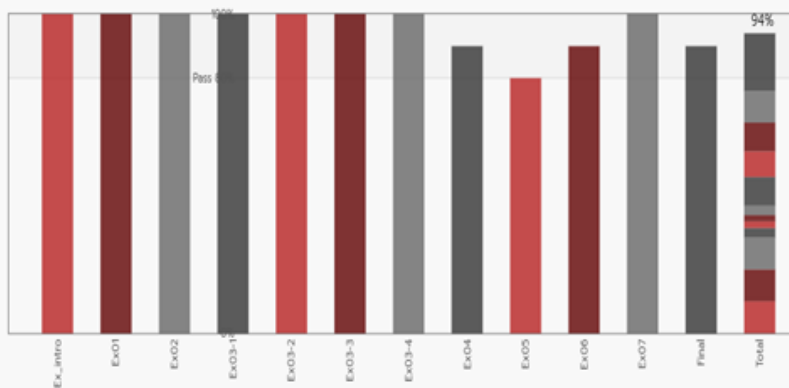


Course Progress for Student 'kruphang' (kruphang@gmail.com)

ใบรับรองของคุณสามารถใช้งานได้

You've earned a certificate for this course.

แสดงใบรับรอง



Activate Windows

Main Objective: recap

BSRU & IPST

วันที่ 1 เข้า :

เราต้องการให้นักเรียนของเรา มีความฉลาดรู้
ทางคณิตศาสตร์



วันที่ 1 บ่าย :

ทำความเข้าใจสมรรถนะ PISA

Recording

File Home Insert Design Layout References Mailings Review View ACROBAT Tell me what you want to do... Sign in Share

Font Paragraph Styles

หน้าวิชาการเรียนรู้ที่ 2 เรื่อง โจทย์ปัญหาเกี่ยวกับสมการกำลังสองตัวแปรเดียว เวลา 1 คาบเรียน

1. มาตรฐานการเรียนรู้ / ตัวชี้วัด

มาตรฐานการเรียนรู้

มาตรฐาน ค.1.3 ใช้นิพจน์ สมการ และอสมการ อธิบายความสัมพันธ์หรือช่วยแก้ปัญหาที่กำหนดให้

ตัวชี้วัด/ผลการเรียนรู้

ค.1.3 ม.3/2 ประยุกต์ใช้สมการกำลังสองตัวแปรเดียวในการแก้ปัญหาคณิตศาสตร์

2. จุดประสงค์การเรียนรู้/ตัวชี้วัด

- นักเรียนสามารถประยุกต์ความรู้ เรื่อง สมการกำลังสองเส้นตัวแปรเดียวไปใช้แก้ปัญหาในชีวิตจริงได้
- นักเรียนใช้ความรู้เรื่องสมการกำลังสองตัวแปรเดียว ไปใช้แก้โจทย์ปัญหาคณิตศาสตร์ได้

3. สำคัญ

นำความรู้ เรื่อง สมการกำลังสองตัวแปรเดียว ไปประยุกต์ใช้ในการแก้โจทย์ปัญหาทางคณิตศาสตร์

4. สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

PISA 1.1 ...

Page 1 of 9 1827 words English (United States)

Mute Stop Video Security Participants Chat Share Screen Record Reactions

Nantaporn Chuensupanth...

Porawee Chotpitayasonon

นันทิยา นพวิเศษ

92 0:01



รายงานการพัฒนาตนเอง

รหัสหลักสูตร CS๐๐๑

ปีการศึกษา ๒๕๖๓

หลักสูตร

การจัดการเรียนรู้วิทยาการคำนวณสำหรับครู

Coding for Teacher (C๔T)

สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑-๓

นายจริงใจ หวังดี

ตำแหน่ง ครู

กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์

โรงเรียนมรรณพาราม

สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษากรุงเทพมหานคร เขต ๑

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

กระทรวงศึกษาธิการ



รายงานการพัฒนาตนเอง

ปีการศึกษา ๒๕๖๓

หลักสูตร
เพิ่มศักยภาพครูให้มีสมรรถนะของครูยุคใหม่
สำหรับการเรียนรู้ศตวรรษที่ ๒๑
วิชาคณิตศาสตร์

นายจริงใจ หวังดี
ตำแหน่ง ครู
กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์

โรงเรียนมหารณพาราม
สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษากรุงเทพมหานคร เขต ๑
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
กระทรวงศึกษาธิการ

