

บทสรุปสำหรับผู้บริหาร

โรงเรียนมทรนครพาราม ตั้งอยู่เลขที่ ๖๘/๕ หมู่ ๒ แขวงฉิมพลี เขตตลิ่งชัน กรุงเทพมหานคร สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต ๑ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ เปิดสอนตั้งแต่ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ ถึงชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖ มีบุคลากรสายบริหาร ๔ คน ได้รับการประเมินคุณภาพภายนอกรอบสาม เมื่อวันที่ ๒ ถึง ๔ เดือนมกราคม พ.ศ. ๒๕๕๖ มีการจัดการศึกษา ๑ ระดับ คือ

๑. ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน : มัธยมศึกษา มีบุคลากรครูจำนวน ๕๔ คน ผู้เรียน จำนวน ๑,๒๓๐ คน
รวมทั้งสถานศึกษา มีบุคลากรครูจำนวน ๕๔ คน ผู้เรียน จำนวน ๑,๒๓๐ คน

ผลการประเมินคุณภาพภายนอกของสถานศึกษา แสดงในตารางสรุปผลได้ดังนี้

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน : มัธยมศึกษา

ตัวบ่งชี้ที่มีคุณภาพระดับดีขึ้นได้แก่

ลำดับที่	ตัวบ่งชี้ที่	ชื่อตัวบ่งชี้	ระดับคุณภาพ
๑	๑	ผู้เรียนมีสุขภาพกายและสุขภาพจิตที่ดี	ดีมาก
๒	๒	ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรมและค่านิยมที่พึงประสงค์	ดีมาก
๓	๓	ผู้เรียนมีความใฝ่รู้และเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง	ดีมาก
๔	๔	ผู้เรียนคิดเป็น ทำเป็น	ดีมาก
๕	๗	ประสิทธิภาพของการบริหารจัดการและการพัฒนาสถานศึกษา	ดีมาก
๖	๘	พัฒนาการของการประกันคุณภาพภายในโดยสถานศึกษาและต้นสังกัด	ดีมาก
๗	๙	ผลการพัฒนาให้บรรลุตามปรัชญา ปณิธาน/วิสัยทัศน์ พันธกิจ และวัตถุประสงค์ของการจัดตั้งสถานศึกษา	ดีมาก
๘	๑๐	ผลการพัฒนาตามจุดเน้นและจุดเด่นที่ส่งผลสะท้อนเป็นเอกลักษณ์ของสถานศึกษา	ดีมาก
๙	๑๑	ผลการดำเนินงานโครงการพิเศษเพื่อส่งเสริมบทบาทของสถานศึกษา	ดีมาก
๑๐	๑๒	ผลการส่งเสริมพัฒนาสถานศึกษาเพื่อยกระดับมาตรฐาน รักษา มาตรฐานและพัฒนาสู่ความเป็นเลิศที่สอดคล้องกับแนวทางการปฏิรูปการศึกษา	ดีมาก
๑๑	๖	ประสิทธิผลของการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	ดี

ตัวบ่งชี้ที่มีคุณภาพต่ำกว่าระดับดี ได้แก่

ลำดับที่	ตัวบ่งชี้ที่	ชื่อตัวบ่งชี้	ระดับคุณภาพ
๑	๕	ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียน	ต้องปรับปรุง

จุดเด่น

๑. ผู้เรียนมีสุขภาพกายและสุขภาพจิตที่ดี มีคุณธรรมจริยธรรมและค่านิยมที่พึงประสงค์ มีความใฝ่รู้และเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง มีความสามารถด้านการคิดและด้านการปรับตัวเข้ากับสังคม

๒. ผลการพัฒนาของสถานศึกษาบรรลุตามปรัชญา ปณิธาน/วิสัยทัศน์ พันธกิจ ผู้เรียนแต่งกายสะอาด มารยาทงาม และมีจุดเด่นที่สะท้อนเป็นเอกลักษณ์ของสถานศึกษา คือ โรงเรียนสะอาด บรรยากาศดี ผลการดำเนินการเพื่อแก้ปัญหาอาหารปนเปื้อน และการขาดความรู้ในการบริโภค คือ โครงการแพทย์ทางเลือก วิถีธรรมชาติ ฟังตนเองตามแนวทางเศรษฐกิจพอเพียงแบบบูรณาการ ซึ่งเกิดประโยชน์เป็นแบบอย่างของการเปลี่ยนแปลงที่ดีขึ้น

๓. ผู้บริหารมีประสิทธิภาพในการบริหารจัดการตามบทบาทหน้าที่ มีวิสัยทัศน์ มีภาวะผู้นำทางวิชาการ สนับสนุนผู้มีส่วนร่วมในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาและพัฒนาครูให้มีคุณภาพและมีปริมาณเพียงพอ มีการวางแผนงานบริหารทั่วไปที่ครอบคลุมภาระงานที่สำคัญ คณะกรรมการสถานศึกษามีส่วนร่วมในการบริหารจัดการ จัดระบบสารสนเทศที่สามารถใช้ในการบริหารจัดการและเป็นแหล่งสืบค้นข้อมูลสารสนเทศได้ด้วยโปรแกรมคอมพิวเตอร์ สถานศึกษาจัดบรรยากาศสภาพแวดล้อมได้สะอาด สวยงาม และถูกสุขลักษณะ

๔. ประสิทธิภาพของการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญของสถานศึกษา ด้านประสิทธิผลการดำเนินการของสถานศึกษาและด้านกระบวนการจัดการเรียนรู้อยู่ในระดับคุณภาพดี

๕. ผลการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษาโดยต้นสังกัดและพัฒนาการของระบบการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษาอยู่ในระดับคุณภาพดีมาก

จุดที่ควรพัฒนา

ผู้เรียนควรได้รับการพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ สุขศึกษาและพลศึกษา การงานอาชีพและเทคโนโลยีอยู่ในระดับคุณภาพพอใช้ กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์ สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม ศิลปะ และภาษาต่างประเทศ อยู่ในระดับคุณภาพต้องปรับปรุง

ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนาตามกฎกระทรวงว่าด้วยระบบ หลักเกณฑ์ และวิธีการประกันคุณภาพ การศึกษา พ.ศ. ๒๕๕๓

๑. ด้านผลการจัดการศึกษา

กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ ควรให้ผู้เรียนฝึกคิดวิเคราะห์โจทย์ปัญหาจากใบงาน ใบความรู้ ให้จริงจัง และสม่ำเสมอ สอนเทคนิควิธีลัด มีการสอนซ่อมเสริมเด็กก่อน กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์ จัดกิจกรรมการเรียนการสอนให้ผู้เรียนปฏิบัติกิจกรรมทดลองที่เน้นทักษะกระบวนการทางวิทยาศาสตร์และวิธีทางวิทยาศาสตร์ เรียนด้วยกิจกรรมที่ใช้สิ่งแวดล้อมเป็นสื่อ กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม จัดกิจกรรมการเรียนการสอนให้ผู้เรียนสืบค้นความรู้ นำมาอภิปรายกลุ่มและนำเสนอหน้าชั้นเรียน ที่ละกลุ่ม มีการประเมินตามสภาพจริง มีการสอนแบบบทบาทสมมุติ มีการสรุปองค์ความรู้เป็นแผนที่ความคิด กลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา จัดกิจกรรมการสอนจากเนื้อหาห่างๆไปยาก ฝึกปฏิบัติจริง มีการนำเสนอผลงาน กลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะ จัดกิจกรรมให้ถูกต้องตามมาตรฐานตัวชี้วัดของหลักสูตร และให้ผู้เรียนฝึกปฏิบัติจริง กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ จัดกิจกรรมการเรียนการสอนให้ผู้เรียนเพิ่มวงคำศัพท์ มีเกม Crossword มีกิจกรรมฝึกปฏิบัติ ฟัง พูด อ่าน เขียน กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย สอนเนื้อหาให้กระจ่างแจ้ง เรียงจากเรื่องง่ายไปเรื่องยาก จัดกิจกรรมให้ผู้เรียนมีส่วนร่วม เรียนให้สนุก คือเรียนปนเล่น มีการนำเสนอผลงาน และทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ควรเพิ่มกิจกรรมการเรียนการสอนแบบโครงงาน ระยะเวลาในการพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียนภายใน ๑ ปีการศึกษา

๒. ด้านการบริหารจัดการศึกษา

สถานศึกษาดูแลรักษาความสะอาด และสิ่งแวดล้อม ของสถานศึกษา ให้สะอาดและสวยงาม อย่างยั่งยืน

๓. ด้านการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

๑) พัฒนาประสิทธิภาพการดำเนินการของสถานศึกษา คือ นำผลการตรวจแผนการจัดการเรียนรู้ ผลการตรวจกิจกรรมการเรียนการสอน ผลการตรวจแบบวัดแบบทดสอบของครู ไปพัฒนาครูแต่ละคนอย่างเป็นระบบ PDCA

๒) ครูควรจัดเตรียมและใช้สื่อให้เหมาะสมกับกิจกรรม ที่ผ่านมาพบว่า ครูบางส่วนใช้แบบเรียนเป็นสื่อ แต่เพียงอย่างเดียว นอกจากนี้ควรนำเทคโนโลยี ภูมิปัญญาท้องถิ่น ที่เหมาะสมมาใช้ในการจัดการเรียนการสอน

๓) มีการออกแบบการเรียนการสอนให้น่าสนใจและสนุกสนาน ให้ผู้เรียนได้ลงมือปฏิบัติจริง ที่ผ่านมาพบว่า ครูบางส่วนใช้การสาธิต บรรยาย ผู้เรียนทำใบงาน เท่านั้น ควรสอนแบบบทบาทสมมุติ มีการนำเสนอผลงานหน้าชั้นเรียน มีกระบวนการกลุ่ม การสอนแบบ 5E การสอนแบบ CIPPA มีการเรียนปนเล่น การจัดกิจกรรมการเรียนการสอนแบบโครงงาน การสอนโดยใช้สิ่งแวดล้อมเป็นสื่อ เป็นต้น

ระยะเวลาในการพัฒนาครูภายใน ๑ ปีการศึกษา

๔. ด้านการประกันคุณภาพภายใน

สถานศึกษาควรพัฒนาและส่งเสริมให้บุคลากรทุกคนในสถานศึกษามีความตระหนักเห็น ความสำคัญของการประกันคุณภาพการศึกษา และมีส่วนร่วมในการพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษาให้ได้ มาตรฐานต่อเนื่องตลอดไป

นวัตกรรมหรือตัวอย่างการปฏิบัติที่ดี (Good Practice) ของสถานศึกษาที่เป็นประโยชน์ต่อสังคม

ไม่มี

ตารางสรุปผลการประเมินคุณภาพภายนอกกรอบสาม จำแนกตามกลุ่มตัวบ่งชี้
ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน : มัธยมศึกษา

การศึกษาขั้นพื้นฐาน (มัธยมศึกษา)	น้ำหนัก (คะแนน)	คะแนน ที่ได้	ระดับ คุณภาพ
กลุ่มตัวบ่งชี้พื้นฐาน			
ตัวบ่งชี้ที่ ๑ ผู้เรียนมีสุขภาพกายและสุขภาพจิตที่ดี	๑๐.๐๐	๙.๖๒	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ ๒ ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรมและค่านิยมที่พึงประสงค์	๑๐.๐๐	๙.๕๒	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ ๓ ผู้เรียนมีความใฝ่รู้ และเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง	๑๐.๐๐	๙.๒๙	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ ๔ ผู้เรียนคิดเป็น ทำเป็น	๑๐.๐๐	๙.๑๘	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ ๕ ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียน	๒๐.๐๐	๙.๗๖	ต้องปรับปรุง
ตัวบ่งชี้ที่ ๖ ประสิทธิภาพของการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	๑๐.๐๐	๘.๐๐	ดี
ตัวบ่งชี้ที่ ๗ ประสิทธิภาพของการบริหารจัดการและการพัฒนาสถานศึกษา	๕.๐๐	๕.๐๐	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ ๘ พัฒนาการของการประกันคุณภาพภายในโดยสถานศึกษาและต้นสังกัด	๕.๐๐	๕.๐๐	ดีมาก
กลุ่มตัวบ่งชี้ข้อตกลง			
ตัวบ่งชี้ที่ ๙ ผลการพัฒนาให้บรรลุตามปรัชญา ปณิธานวิสัยทัศน์ พันธกิจ และ วัตถุประสงค์ของการจัดตั้งสถานศึกษา	๕.๐๐	๕.๐๐	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ ๑๐ ผลการพัฒนาตามจุดเน้นและจุดเด่นที่ส่งผลกระทบต่อเป็นเอกลักษณ์ของ สถานศึกษา	๕.๐๐	๕.๐๐	ดีมาก
กลุ่มตัวบ่งชี้มาตรการส่งเสริม			
ตัวบ่งชี้ที่ ๑๑ ผลการดำเนินงานโครงการพิเศษเพื่อส่งเสริมบทบาทของสถานศึกษา	๕.๐๐	๕.๐๐	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ ๑๒ ผลการส่งเสริมพัฒนาสถานศึกษาเพื่อยกระดับมาตรฐาน รักษามาตรฐาน และพัฒนาสู่ความเป็นเลิศ ที่สอดคล้องกับ แนวทางการปฏิรูปการศึกษา	๕.๐๐	๕.๐๐	ดีมาก
คะแนนรวม	๑๐๐.๐๐	๘๓.๓๗	ดี
<p>การรับรองมาตรฐานสถานศึกษา ระดับประถมศึกษาและมัธยมศึกษา</p> <ul style="list-style-type: none"> • ผลคะแนนรวมทุกตัวบ่งชี้ ตั้งแต่ ๘๐ คะแนนขึ้นไป <input checked="" type="checkbox"/> ใช่ <input type="checkbox"/> ไม่ใช่ • มีตัวบ่งชี้ที่ได้ระดับดีขึ้นไปอย่างน้อย ๑๐ ตัวบ่งชี้ จาก ๑๖ ตัวบ่งชี้ <input checked="" type="checkbox"/> ใช่ <input type="checkbox"/> ไม่ใช่ • ไม่มีตัวบ่งชี้ใดที่มีระดับคุณภาพต้องปรับปรุงหรือต้องปรับปรุงเร่งด่วน <input type="checkbox"/> ใช่ <input checked="" type="checkbox"/> ไม่ใช่ <p>สรุปผลการจัดการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานของสถานศึกษาในภาพรวม</p> <p><input type="checkbox"/> สมควรรับรองมาตรฐานการศึกษา <input checked="" type="checkbox"/> ไม่สมควรรับรองมาตรฐานการศึกษา</p>			

ตารางสรุปผลการประเมินคุณภาพภายนอกจำแนกเป็นรายมาตรฐานตามกฎกระทรวงฯ
ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน : มัธยมศึกษา

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน (มัธยมศึกษา)	น้ำหนัก (คะแนน)	คะแนน ที่ได้	ระดับ คุณภาพ
มาตรฐานที่ ๑ มาตรฐานที่วัดด้วยผลการจัดการศึกษา			
กลุ่มตัวบ่งชี้พื้นฐาน			
ตัวบ่งชี้ที่ ๑ ผู้เรียนมีสุขภาพกายและสุขภาพจิตที่ดี	๑๐.๐๐	๙.๖๒	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ ๒ ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรมและค่านิยมที่พึงประสงค์	๑๐.๐๐	๙.๕๒	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ ๓ ผู้เรียนมีความใฝ่รู้ และเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง	๑๐.๐๐	๙.๒๙	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ ๔ ผู้เรียนคิดเป็น ทำเป็น	๑๐.๐๐	๙.๑๘	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ ๕ ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียน	๒๐.๐๐	๗.๗๖	ต้อง ปรับปรุง
กลุ่มตัวบ่งชี้อัตลักษณ์			
ตัวบ่งชี้ที่ ๙ ผลการพัฒนาให้บรรลุตามปรัชญา ปณิธานวิสัยทัศน์ พันธกิจ และ วัตถุประสงค์ของการจัดตั้งสถานศึกษา	๕.๐๐	๕.๐๐	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ ๑๐ ผลการพัฒนาตามจุดเน้นและจุดเด่นที่ส่งผลกระทบต่อเป็นเอกลักษณ์ของ สถานศึกษา	๕.๐๐	๕.๐๐	ดีมาก
กลุ่มตัวบ่งชี้มาตรการส่งเสริม			
ตัวบ่งชี้ที่ ๑๑ ผลการดำเนินงานโครงการพิเศษเพื่อส่งเสริมบทบาทของสถานศึกษา	๕.๐๐	๕.๐๐	ดีมาก
มาตรฐานที่ ๒ มาตรฐานที่วัดด้วยการบริหารจัดการศึกษา			
กลุ่มตัวบ่งชี้พื้นฐาน			
ตัวบ่งชี้ที่ ๗ ประสิทธิภาพของการบริหารจัดการและการพัฒนาสถานศึกษา	๕.๐๐	๕.๐๐	ดีมาก
กลุ่มตัวบ่งชี้มาตรการส่งเสริม			
ตัวบ่งชี้ที่ ๑๒ ผลการส่งเสริมพัฒนาสถานศึกษาเพื่อยกระดับมาตรฐาน รักษามาตรฐาน และพัฒนาสู่ความเป็นเลิศที่สอดคล้องกับแนวทางการปฏิรูปการศึกษา	๕.๐๐	๕.๐๐	ดีมาก
มาตรฐานที่ ๓ มาตรฐานที่วัดด้วยการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ			
กลุ่มตัวบ่งชี้พื้นฐาน			
ตัวบ่งชี้ที่ ๖ ประสิทธิภาพของการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	๑๐.๐๐	๘.๐๐	ดี
มาตรฐานที่ ๔ มาตรฐานที่วัดด้วยการประกันคุณภาพภายใน			
กลุ่มตัวบ่งชี้พื้นฐาน			
ตัวบ่งชี้ที่ ๘ พัฒนาการของการประกันคุณภาพภายในโดยสถานศึกษาและต้นสังกัด	๕.๐๐	๕.๐๐	ดีมาก
ผลรวมคะแนนทั้งหมด	๑๐๐.๐๐	๘๓.๓๗	ดี